

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA ZUZULIENKA,
OKRUŽNÁ 46, MICHALOVCE

Školský vzdelávací program

*„ SO ZUZULIENKOU ZA
ZDRAVÍM A POZNANÍM “*



ZUZULIENKA

„ Slnko detstva musí mať silu hriať po celý život.“

/ príslovie/

Zriadovateľ	Ing. Zuzana Fabiánová, PhD.
Kontakt	0908 650 417 dczuzulienka@gmail.com www.zuzulienka.sk
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Schválený zriadovateľom:	
Vydaný dňa:	

ÚVOD

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárna výchova a vzdelávanie v predškolských zariadeniach podľa školského zákona. Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom.

1. Názov školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie

Od 2. 9. 2023 realizujeme predprimárne vzdelávanie v Súkromnej materskej škole Zuzulienka podľa školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie pod názvom :

**„ So Zuzulienkou za zdravím a
poznáním “**

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Naším poslaním je podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa, pomáhať dieťaťu hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na vlastné psychické, fyzické zdravie, viesť k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu.

V súčinnosti s podmienkami MATERSKEJ ŠKOLY a jeho profiláciou sme si vytýčili nasledovné **ciele**:

- Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách, podnecovať utváranie nových poznatkov.
- Venovať sa aktivitám zameraných na rozpoznávanie rastlín, klíčenie rastlín a starostlivosti o životné prostredie.
- Pravidelne pozorovať zmeny v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období a počasia, zaznamenávať ich, experimentovať.

- Vytvárať podmienky pre každodennú systematickú realizáciu aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu a viesť deti k prevencii vzniku detskej obezity.
- Motivovať deti k uvedomeniu si významu konzumácie ovocia a zeleniny pre správnu životosprávu – aj realizáciou programu Školské ovocie,
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy.
- Rozvíjať zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít – vychádzky, letné a zimné olympiády, turistické vychádzky.
- Podporovať deti prostredníctvom cvičení a pohybových hier k osvojovaniu si techník správneho držania tela a ovládania základných lokomočných pohybov.
- Využívať pohyb na rozvoj celkových koordinačných schopností detí.
- Vedieť prečo je pohyb dôležitý pre zdravie, považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu.
- Viesť deti k uvedomovaniu si významu pravidiel, ich dodržiavanie a podporovať súťaženie s myšlienkou fair-play.
- Rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa deti adaptovali na následné primárne vzdelávanie, dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti,
- V období pred vstupom do základnej školy realizáciou spoločných podujatí ZŠ s MŠ /návšteva prvákov v ZŠ, Vianočná pošta.../ zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Vlastné zameranie vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a podmienok Súkromnej materskej školy Zuzulienka .

Zameranie našej materskej školy Zuzulienka je rozdelené do nasledovných dvoch podoblastí:

- 1) Oblasť prírodovednej gramotnosti,
- 2) Oblasť pohybových schopností a zručností a zdravého životného štýlu.

1) Oblasť prírodovednej gramotnosti

Budova Súkromnej materskej školy Zuzulienka je umiestnená v príjemnom prostredí mesta v tichej lokalite medzi obytnými domami, v blízkosti sú areály ZŠ s MŠ.

K budove patrí školský dvor, ktorý sa využíva v priebehu celého roka. Školský dvor je priestraný, zväčša zatravnovaný, vysadený listnatými a ihličnatými stromami, kríkmi.

V prostredí areálu školy dominujú stromy, kríky. Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít s deťmi zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Z toho vychádza aj zameranie našej Súkromnej materskej školy Zuzulienka v oblasti rozvíjania prírodovednej gramotnosti:

- utvárať a rozvíjať základné návyky ekologického vnímania detí, rozvíjať motorické zručnosti a sebaobslužné pracovné návyky s cieľom chrániť prírodu a životné prostredie,
- rozvíjať u detí schopnosť a ochotu objavovať a skúmať prírodné reálie, rozvíjať nadšenie a záujem o prírodné prostredie, ktoré ich bezprostredne obklopuje, všimáť

sia na základe vlastnej skúsenosti vysvetľovať, zdôvodňovať zmeny prírodného prostredia spôsobené prejavmi počasia a striedania ročných období.

Deti Súkromnej materskej školy Zuzulienka si vytvorili svoj EKO kódex so základnými pravidlami, ktoré rešpektujú zameranie materskej školy a plnenie cieľov v tejto oblasti. Pravidlá sú umiestnené na viditeľnom mieste pre deti aj rodičov v hlavnej chodbe materskej školy pri vstupných dverách.

2) Oblasť rozvíjania pohybových schopností, zručností a zdravého životného štýlu

Podpora zdravia a zdravotne orientovanej zdatnosti sa v súčasnom pohybovoneaktívnom prostredí javí ako jeden z pilierov zdravej populácie. Pohybová aktivita je základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa tak v spontánnej, ako aj riadenej forme:

- viesť deti k zdravému životnému štýlu a usilovať sa o ich zdravý a bezpečný život zaradením pohybových aktivít, zameraním sa na zdravú výživu – starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie svojho tela,
- motivovať deti ku konzumácii sezónneho ovocia a zeleniny, podporovať zdravý životný štýl prostredníctvom zdravého jedla, viesť deti k spoznávaniu, rozlišovaniu plodov rastlín, ktoré nám poskytuje naša príroda a využívať plody prírody na posilnenie vlastného zdravia, prevenciu obezity a zubného kazu,
- realizovať pohybové aktivity s konkrétnym cieľom a osvojiť si základné pohybové zručnosti, ktoré sa budú môcť ďalej zdokonaľovať v primárnom vzdelávaní,
- motivovať deti k pohybovej aktivite ako k prostriedku podpory zdravia, vysvetľovať im význam pohybu na jednoduchých príkladoch zlepšenia funkčnosti organizmu,
- podporovať správneho držania tela,
- postupne rozvíjať pohybové schopnosti s akcentom na koordinačné schopnosti.

Zdravý životný štýl je vo významnej miere v predškolskom veku ovplyvnený prostredím. Preto bude Súkromnej materskej škola Zuzulienka organizovať rôzne akcie pre deti materskej školy Zuzulienka a stretnutia aj pre rodičov s deťmi, na ktorých sa budú môcť oboznámiť s odporúčanými prístupmi pre podporu zdravého životného štýlu detí so zameraním na zdravú výživu, prevenciu obezity alebo podvýživy aj v súlade s hlavnými cieľmi *Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015-2025*.

Konkrétne aktivity budú vychádzať z aktuálnych podmienok a potrieb detí, rodičov a Súkromnej materskej školy Zuzulienka budú navrhnuté a prerokované pedagogickou radou a zahrnuté v pláne práce Súkromnej materskej školy Zuzulienka v aktuálnom školskom roku. Uvedomujeme si, že pre dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov súvisiacich s podporou zdravia detí je spolupráca rodiny a Súkromnej materskej školy Zuzulienka nevyhnutná.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie

Dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole **predprimárne vzdelanie**. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidlav školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Môže ho však ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadreniapríslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva riaditeľ/ka Súkromnej materskej školy Zuzulienka .

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole rok pred nástupom na povinnú školskú dochádzku. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva Súkromná materská škola Zuzulienka v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č. 245/2008 Z.z. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva s dátumom 30.jún príslušného kalendárneho roku. Vydaniu osvedčenia na žiadosť zákonného zástupcu a jeho slávnostnému odovzdaniu na rozlúčke predškolákov s materskou školou nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.

Deťom, o ktorých SMŠ Zuzulienka vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

Odovzdávanie osvedčenia sa vykoná na slávnostnej spoločnej rozlúčke detí s materskou školou spojenou s kultúrnym programom, Odovzdávaním osvedčenia a knihy za prítomnosti rodičov detí a zamestnancov SMŠ. Slávnostnú rozlúčku organizujú triedne učiteľky v spolupráci s rodičmi.

V prípade ukončenia dochádzky dieťaťa do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží zástupkyňi riaditeľ/a/ky ZŠ s MŠ pre MŠ písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky dieťaťa do materskej školy. Následne vydá riaditeľ/ka ZŠ s MŠ rozhodnutie.

4. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

V Súkromnej materskej škole Zuzulienka sa aplikuje celodenná výchova a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Pravidelné denné dochádzanie:

- intaktné aj deti so ŠVVP
- minimálne 4 hodiny pre deti so ZZ aj menej so súhlasným vyjadrením príslušného zariadenia poradenstva a prevencie,
- asistent učiteľa alebo odborní zamestnanci, príp. pomocný vychovávateľ,
- aj v rámci adaptačného alebo diagnostického pobytu,
- so súhlasom riaditeľky MŠ aj s priamou účasťou zákonných zástupcov alebo nimi splnomocnenej osoby na výchove a vzdelávaní.

Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj 4 roky.

5. Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami Súkromnej materskej školy Zuzulienka vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. (Bližšie pozri: <https://www.minedu.sk/data/att/21698.pdf>).

Východiská plánovania:

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup Súkromnej materskej školy Zuzulienka k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie. Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza a z poznania, uplatňovania vlastného zamerania Súkromnej materskej školy Zuzulienka a z toho vyplývajúcich cieľov. Deti navštevujúce Súkromnú materskú školu Zuzulienka pochádzajú z vyhovujúceho sociálneho prostredia. Špecifikom je to, že sú to deti z mesta ale aj z obcí.

Plánovanie v Súkromnej materskej škole Zuzulienka prebieha v dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť - učivo je rozdelené do štyroch obsahových celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami. Každý celok obsahuje niekoľko pevných tém, ktoré sa viažu ku konkrétnym ročným obdobiam, alebo k sviatkom. Je povinné tieto témy v priebehu daného obsahového celku – ročného obdobia splniť. Jednotlivé témy nie je nutné preberať v danom napísanom poradí, je možné zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít vo všetkých triedach materskej školy. Súčasťou plánovania sú ďalšie témy, ktoré nie sú viazané k ročným obdobiam a učiteľky si môžu ľubovoľne zvoliť, kedy sa danej téme budú v rámci plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu venovať. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľiek danej triedy zlúčiť, prípadne rozdeliť na viac týždňov, ak si to vyžiada záujem detí a pod. Je možné akokoľvek zmeniť poradie tém, avšak vždy treba mať na zreteli zachovanie logickej postupnosti a nadväznosti tém. Pre potreby materskej školy je veľmi dôležité, aby všetky učiteľky medzi sebou komunikovali a úzko spolupracovali pri výbere a zaradovaní tém, predovšetkým tých tém, ktoré budú viazané na tematické akcie, plánované divadelné predstavenia, návštevu knižnice, exkurzie, turistické vychádzky a podobne. Je nutné využitie a splnenie všetkých tém v priebehu školského roka.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni učiteľa - plánovanie prebieha písomnou formou, výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávacie činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávacie činnosť v konkrétnej triede. Dopoludňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardmi a ich výkonovými úrovňami. Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.

Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou,

využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

Plánujeme systematicky od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. Jednotlivé výkonové úrovne nesúvisia s vekovými kategóriami, ich členenie je odvodené od stanoveného výkonového štandardu a viažu sa na rôzne úrovne rozvoja detí.

Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Pri zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením, alebo so sociálne znevýhodneného prostredia môžu učiteľky pracovať s adaptáciou výkonových štandardov.

V čase školských prázdnin, a počas letnej prevádzky, kedy býva počet detí nižší, je materská škola v obmedzenej prevádzke sú deti z jednotlivých tried zväčša zlúčené do jednej triedy sa výchovno-vzdelávaciu činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Učebné osnovy v Súkromnej materskej škole Zuzulienka plnia:

1. Programovú funkciu:

- sú vypracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

2. Orientačnú funkciu:

- môžu sa dopĺňať a upravovať.

3. Normatívnu funkciu:

- sú záväzné pre všetkých učiteľov v Súkromnej materskej škole Zuzulienka.

Obsahom učebných osnov v materskej škole sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

Výchovno – vzdelávací cieľ vyplýva z výkonového štandardu a je možné ho operacionalizovať na základe taxonómie cieľov /Bloomová taxonómia/. Výkonová úroveň, môže, ale aj nemusí byť totožná s výchovno – vzdelávacím cieľom. Každú výkonovú úroveň si môže učiteľ ďalej konkretizovať do jedného, alebo viacerých výchovno – vzdelávacích cieľov podľa naplánovaných cielených /riadených/ vzdelávacích aktivít.

Výkonové štandardy v učebných osnovách sú rozpísané na podrobnejšie výkonové úrovne, podľa obtiažnosti.

Sezónne aktivity a kurzu – výkonové štandardy v podoblasti dosahujú deti v závislosti od priestorových, ako ja personálnych či poveternostných podmienok materskej školy Vajkovce.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Stratégie si učiteľ volí a vyberá sám v závislosti od vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne detí, ako aj v závislosti od nimi preferovaného, či uplatňovaného učebného štýlu. **Metódy a formy práce** musia zodpovedať reálnym podmienkam a dostupným didaktickým prostriedkom, ktoré má učiteľ v materskej škole k dispozícii.

Pri výbere stratégií výchovno – vzdelávacej činnosti sa berie do úvahy a je potrebné aby:

- **rozvíjali** poznávacie procesy (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantázia...)

- **umožňovali** deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- **sprostredkúvali** plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- **nepreťažovali** deti, ale zároveň, aby ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- **dosiahli** prostredníctvom nich deti, čo najefektívnejšie a najzmysluplnejšie stanovené ciele.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania/dosiahnutia výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov vymedzujú cesty a spôsoby overovania ich dosahovania a dosiahnutia: patria k nim napríklad: pracovné listy, produkty výtvarných činností, pracovné zošity....a pod

Rok v materskej škole			
Ročné obdobie	Mesiac	Téma	Podtéma
Jeseň pani bohatá	IX.	Škôlkar spoznáva	Ja a moji kamaráti Moja rodina Kde bývam Čarovné slovíčka
	X.	Jesenné čarovanie	Prišla jeseň Na polí a v záhrade Košík plný vitamínov – týždeň farieb Plody lesa Zvieratka sa pripravujú na zimu
	XI.	Kam kráčam - cestujem	Bezpečne do materskej školy Dopravné značky Cestou - vodou - vzduchom Naši záchranári – SOS
Pani Zima čaruje	XII.	Čaro Vianoc	Strýčko Mikuláš Voňavé tajomstva Čarovné Vianoce
	I.	Zimné kráľovstvo	V kráľovstve snehu a ľadu Zimné radovánky Zvieratka a vtáčiky v zime Čo kedy robíme
	II.	Fašiangy	Fašiangový karneval Predmety dennej potreby Rok a jeho kamaráti Ľudské telo - stav zdravia a choroby
Jarné čarovanie	III.	Rozprávková jar	Čo ukrýva kniha Z rozprávky do rozprávky Jar -prebúdzanie prírody Jar v sade a v záhrade
	IV.	Dotknime sa zeme	Tajomstvo lesa Veľkonočné vajíčko Zvieratá a ich mláďatá Žijeme na planéte Zem
			Pracovné profesie Môj domov – mama

	V.	Domov – naša vlasť	Mesto, dedina, vlasť Exotické zvierat Malí bádatelia
Letné dobrodružstvá	VI.	Letný kolotoč	Týždeň radosti Čo sa skrýva v tráve Život pri potoku Letné snívania
Podtémy - neviazaná na ročné obdobie	Priateľstvo na prvý pohľad, Zdravé potraviny, Malí kuchári, Z čoho sú vyrobené, Technika okolo nás, Vlastnosti a emócie, Prírodné javy, Európa a svetadiely, Farebný svet, Neživá príroda, Ako sa obliekame, Zdravé zúbky, Lesné plody- huby, Exotické zvieratá, Moje telo, Moje zmysly, Chránime si zdravie, Zimné – letné športy - olympiáda.		

Odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí s časovou frekvenciou na jeden mesiac.

Odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí je stanovené na časový úsek jedného týždňa a zohľadňuje sa pri internom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. V dopoludňajších vzdelávacích aktivitách sa realizujú všetky vzdelávacie oblasti buď jednotlivito alebo vo vzájomnej kombinácii a integrácii. Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity sú vo vzťahu k výberu vzdelávacích oblastí výlučne na voľbe učiteľa a spravidla slúžia na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu.

Obsah vzdelávania v materskej škole je **obsahom všeobecného vzdelávania** a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. **Jednotlivé vzdelávacie oblasti** reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch.

Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole, nie je teda nadstavovaný ďalšími doplnkovými či prierezovými témami, či tematickými okruhmi.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- *Jazyk a komunikácia*
- *Matematika a práca s informáciami*
- *Človek a príroda*
- *Človek a spoločnosť*
- *Človeka svet práce*
- *Umenie a kultúra*
- *Zdravie a pohyb*

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamená, že výchovné a vzdelávacie aktivity v materskej škole sa nevyhnutne musia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí.

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

V školskom vzdelávacom programe Súkromnej materskej školy Zuzulienka “So Zuzulienkou za zdravím a poznaním“ sa vzdelávacie oblasti navzájom prelínajú /v plánovaní obsahu vzdelávania/

V štruktúre Školského vzdelávacieho programu „**So Zuzulienkou za zdravím a poznáním**“ pre predprimárne vzdelávanie sa vytvára rámec pre funkčný a na seba nadväzujúci vzťah medzi výkonom dieťaťa (výkonový štandard), obsahom vzdelávania a jeho organizáciou (obsahový štandard) a schopnosťou učiteľky vyhodnocovať učebný proces dieťaťa (evaluačné otázky) vo vzťahu k stanoveným výkonom a vzdelávacím obsahom, no taktiež aj vyhodnocovať individuálne a špecifické charakteristiky dieťaťa vo vzťahu k jeho ďalšiemu rozvoju a vývinovému progresu. Každá vzdelávacia oblasť je vypracovaná v troch rovinách:

1. Výkonové štandardy

- výkonové štandardy smerujú k štandardnému výkonu, nestanovujú výkonový ideál,
- **nie sú spracované v prepojení na jeden obsahový štandard,**

2. Obsahové štandardy

- s cieľom zabezpečenia funkčného vzťahu medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa sú zadefinované základné, minimálne odporúčania na konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy,
- **obsahové štandardy sa vzťahujú k viacerým výkonovým štandardom.**

3. Evaluačné otázky

- cieľom evaluačných otázok je prispievať k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku,
- učiteľky si vytvárajú a kladú mnohé ďalšie,
- slúžia **internému, vnútrotriednemu vyhodnocovaniu** (t.j. evaluácii vykonávanej učiteľkou vo svojej vlastnej triede) s cieľom optimálnej podpory dieťaťa a rozvoja jeho spôsobilostí,
- **slúži externej evaluácii** výchovno-vzdelávacieho procesu realizovanej napr. školskou inšpekciou,
- na využívanie evaluačných otázok sa nepoužíva žiadna povinná pedagogická dokumentácia,
- evaluačné otázky slúžia na zefektívnenie plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.
- evaluačné otázky majú komplexnejší diagnostický význam, nevyplývajú priamo z výkonových štandardov. Viazu sa na rozsiahlejšie súčasti jednotlivých vzdelávacích oblastí.

6. Hodnotenie detí

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí v Súkromnej materskej škole Zuzulienka je pedagogické diagnostikovanie, ktoré zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, zručností, spôsobilostí dieťaťa pri zohľadnení jeho vývinových osobitostí a individuality. Platí tu zásada, že všetko, čo je zámerne pedagogicky rozvíjané, musí byť tiež zámerne diagnosticky sledované. Každé dieťa má vlastné portfólio, ktoré je dokumentáciou o priebehu a úrovni získavania základných kompetencií.

Na diagnostikovanie detí v našich podmienkach využívame metódy:

Pozorovanie dieťaťa, jeho charakteristických prejavov správania a konania, jeho spontánnu aktivitu, túžbu po poznávaní nového, záujmy, vzťahy s ostatnými, schopnosť spolupracovať, Hra a jej kvalita je základným a najdôležitejším meradlom rozsahu a úrovne získavaných kompetencií.

Detská kresba je prostriedkom na posudzovanie či už vývinovej úrovne dieťaťa, alebo jeho vnútorného života. Má veľkú výpovednú hodnotu a je súčasťou portfólia každého dieťaťa. Každá kresba je označená menom dieťaťa, jeho vekom, dátumom realizácie a stručným popisom.

Pracovné listy sa prevažne využívajú v skupine predškolákov, ale aj u mladších detí. Sú dokumentáciou o tom ako dieťa zvláda sprostredkované vedomosti hlavne v kognitívnej oblasti. Pracovný list je predtlačný, v záhlaví má napísanú úlohu, ktorú má dieťa splniť. Označený menom dieťaťa, jeho vekom a dátumom realizácie sa stáva súčasťou portfólia každého dieťaťa.

Testy školskej zrelosti vykonáva dieťa v poslednom roku dochádzky do materskej školy podľa presných pravidiel v spolupráci so školským psychológom ZŠ s MŠ, ktorý ich aj vyhodnocuje. Sú ukazovateľom pre zistenie úrovne školskej zrelosti. Výsledky testov konzultuje školský psychológ osobne a individuálne so zákonným zástupcom dieťaťa.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí v našej materskej škole pozostáva z troch druhov hodnotenia:

1. **Formatívne hodnotenie** – využíva sa priebežne počas celého dňa pobytu dieťaťa v SMŠ Zuzulienka. Umožňuje zisťovať a odstraňovať odchýlky. Realizujeme ho pozorovaním dieťaťa pri hre, pri činnosti, individuálnym prístupom, pochvalou, povzbudením, prejavmi uznania, dohodnutým rituálom – podanie ruky.
2. **Sumatívne hodnotenie** - je periodické posudzovanie na záver témy a obsahového celku. Učiteľka porovnávaním úrovne vedomostí a zručností detí na začiatku témy, s ich úrovňou v jej závere zisťuje čo si deti osvojili a zároveň získava spätnú väzbu svojho pedagogického pôsobenia.
3. **Súhrne hodnotenia** - sa realizuje zvlášť v každom školskom roku a pozostáva z priebežnej diagnostiky (január, február) a záverečnej diagnostiky (jún). Vykonáva sa na predpísaných hárkoch schválených pedagógmi na zasadnutí MZ so škálovým vyhodnocovaním. Diagnostika dieťaťa je súčasťou osobného spisu dieťaťa. Pri novoprijatých, predovšetkým mladších deťoch 3-4 ročných si triedna učiteľka vedie prísomne tzv. Adaptačný denník, v ktorom sa zaznamenáva aj vstupná diagnostika dieťaťa.